

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова науково-методичної ради  
хімічного факультету

Надія СТЕЦЬ

« 02 » 09 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування (англійська)

**для здобувачів вищої освіти**

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ другий (магістерський) \_\_\_\_\_

галузь знань \_\_\_\_\_ 10 Природничі науки \_\_\_\_\_

спеціальність \_\_\_\_\_ 102 Хімія \_\_\_\_\_

освітня програма \_\_\_\_\_ Хімія \_\_\_\_\_

рік набору 2023/2024 форма навчання \_\_\_\_\_ денна \_\_\_\_\_ термін навчання 1 семестр

вид дисципліни \_\_\_\_\_ обов'язкова \_\_\_\_\_

Розробник Посудієвська Ольга Ростиславівна, доцент кафедри англійської мови для  
нефілологічних спеціальностей, канд. філол. наук, доцент \_\_\_\_\_

Погоджено гарант ОП \_\_\_\_\_

Віктор ВАРГАЛЮК

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри англійської мови для нефілологічних  
спеціальностей

Протокол від «1» вересня 2023 року № 1

Ухвалено на засіданні науково-методичної ради факультету хімічного

Протокол від «1» вересня 2023 року № 1

Дніпро  
2023

### *Опис навчальної дисципліни*

| Навчальний рік (роки*)<br>викладання дисципліни | Курс | Семестр | Підсумковий контроль |           |       |                | Індивідуальні завдання |           | Кредитів ECTS | Обсяг роботи студента (години) |                   |        |                   |                     |                   |
|---|------|---------|----------------------|-----------|-------|----------------|------------------------|-----------|---------------|--------------------------------|-------------------|--------|-------------------|---------------------|-------------------|
|   |      |         | екзамен              | диф.залік | залік | курсова робота | форма                  | кількість |               | всього                         | аудиторні         |        |                   |                     | самостійна робота |
|   |      |         |                      |           |       |                |                        |           |               |                                | всього аудиторних | лекції | практичні заняття | семінарські заняття |                   |
| 2023/2024                                       | 1    | 1       |                      |           | 1д    |                |                        | 3         | 90            | 32                             |                   | 32     |                   |                     | 58                |

#### 1. Мета дисципліни:

- оволодіння студентами іноземною мовою як засобом спілкування;
- формування необхідної спроможності в сферах усного та письмового спілкування в професійних ситуаціях;
- оволодіння новітньою фаховою інформацією через друковані іноземні джерела;
- створення основи для подальшого самостійного удосконалення володіння іноземною мовою.

#### *Вивчення дисципліни забезпечує формування компетентностей за ОП:*

ЗК9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК10. Здатність спілкуватися англійською та (за можливості) іншою іноземною мовою, як усно, так і письмово.

#### 2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни.

Володіння іноземною мовою на рівні, передбаченим програмою підготовки бакалаврів. Сформованість лексичних, фонетичних та граматичних навичок та умінь.

#### 3. Результати навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання.

Результати навчання дисципліни «Іноземна мова професійного спілкування» базуються на результатах навчання, визначених освітньою програмою «Хімія».

| № | Результати навчання за дисципліною  | Програмні результати навчання за ОП | Номери тем              |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Знати необхідні лексичні одиниці та | ПР07. Вільно спілкуватися           | Т. 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, |

|   |  |  |                                   |
|---|--|--|-----------------------------------|
|   | граматичні конструкції для представлення результатів власного дослідження.<br>Вміти реферувати іноземною мовою матеріали за професійним спрямуванням;<br>брати участь в бесіді на професійні теми.     | англійською та (за можливості) іншою іноземною мовою з професійних питань, усно і письмово презентувати результати досліджень з хімії іноземною мовою, брати участь в обговоренні проблем хімії. | 1.6,1.7,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 2.6. |
| 2 | Знати, як планувати, структурувати та викладати науковий матеріал, аналізувати, робити висновки з відповідної наукової теми.<br>Вміти робити доповіді та будувати висловлювання за тематикою програми. | ПР08. Вміти ясно і однозначно донести результати власного дослідження до фахової аудиторії та/або нефакхівців.   | Т. 2.1, 2.4, 2.5.                 |

#### 4. Структура навчальної дисципліни.

##### 1 семестр

##### Форма навчання денна

| № п/п  | Номер і назва теми   | Кількість годин* |                   |                     |                     |                   |
|--|--|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
|  |  | лекції           | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота |
| <b>2 семестр</b>   |  |                  |                   |                     |                     |                   |
| <b><i>Розділ 1. Академічний вокабуляр</i></b>                  |  |                  |                   |                     |                     |                   |
| 1  | Тема 1.1. Принципи побудови академічного вокабуляру.                               |                  | 2                 |                     |                     | 4                 |
| 2  | Тема 1.2. Іменники академічного вокабуляру.  |                  | 2                 |                     |                     | 4                 |
| 3  | Тема 1.3. Дієслова академічного вокабуляру.  |                  | 2                 |                     |                     | 4                 |
| 4  | Тема 1.4. Прикметники академічного вокабуляру..                                    |                  | 2                 |                     |                     | 4                 |
| 5  | Тема 1.5. Прислівники академічного вокабуляру.                                     |                  | 2                 |                     |                     | 4                 |
| 6  | Тема 1.6. Фразові дієслова академічного вокабуляру.                                |                  | 2                 |                     |                     | 4                 |
| 7  | Тема 1.7. Прийменникові словосполучення та стійкі вирази академічного вокабуляру.. |                  | 4                 |                     |                     | 4                 |
| <b><i>Розділ 2. Основи іншомовної наукової комунікації</i></b> |  |                  |                   |                     |                     |                   |
| 8  | Тема 2.1. Особливості іншомовного спілкування.                                     |                  | 2                 |                     |                     | 4                 |
| 9  | Тема 2.2. Підготовка та написання статті (підготовчий етап,                        |                  | 2                 |                     |                     | 7                 |

|    |   |  |    |  |    |
|----|---|--|----|--|----|
|    | структура).   |  |    |  |    |
| 10 | Тема 2.3. Опис методів дослідження.   |  | 4  |  | 4  |
| 11 | Тема 2.4. Риторика наукового спілкування та публічних виступів англійською мовою. |  | 2  |  | 4  |
| 12 | Тема 2.5. Участь у роботі конференції. Виступ. Презентація.                       |  | 4  |  | 7  |
| 13 | Тема 2.6. Наукова кореспонденція (листи-заяви, запрошення).                       |  | 2  |  | 4  |
|    | <b>Усього:</b>  |  | 32 |  | 58 |

### Тематика практичних занять

#### 1 семестр

| № Теми   | Тематика (назва) практичного / семінарського / лабораторного заняття     | Кількість годин | Рекомендована література (№ з переліку) |
|--|--|-----------------|---|
| <i><b>Розділ 1. Академічний вокабуляр</b></i>                  |  |                 |   |
| Тема 1.1   | Принципи побудови академічного вокабуляру.                               | 2               | № 1, 2.                                 |
| Тема 1.2   | Іменники академічного вокабуляру.  | 2               | № 1, 2.                                 |
| Тема 1.3   | Дієслова академічного вокабуляру.  | 2               | № 1, 2.                                 |
| Тема 1.4   | Прикметники академічного вокабуляру..                                    | 2               | № 1, 2.                                 |
| Тема 1.5   | Прислівники академічного вокабуляру.                                     | 2               | № 1, 2.                                 |
| Тема 1.6   | Фразові дієслова академічного вокабуляру.                                | 2               | № 1, 2.                                 |
| Тема 1.7   | Прийменникові словосполучення та стійкі вирази академічного вокабуляру.. | 4               | № 1, 2.                                 |
| <i><b>Розділ 2. Основи іншомовної наукової комунікації</b></i> |  |                 |   |
| Тема 2.1   | Особливості іншомовного спілкування.                                     | 2               | № 1, дод. – № 1.                        |
| Тема 2.2   | Підготовка та написання статті (підготовчий етап, структура).            | 2               | № 1, дод. – № 2, 3.                     |
| Тема 2.3   | Опис методів дослідження.  | 4               | № 1, дод. – № 3.                        |
| Тема 2.4   | Риторика наукового спілкування та публічних виступів англійською мовою.  | 2               | № 1, дод. – № 1.                        |
| Тема 2.5   | Участь у роботі конференції. Виступ. Презентація.                        | 4               | № 1, № 2, 3.                            |
| Тема 2.6   | Наукова кореспонденція (супроводжувальні листи).                         | 2               | № 1, дод. – № 2, 3.                     |
| <b>Всього годин</b>  |  | <b>32</b>       | -                                       |

### Тематика самостійної роботи

#### 1 семестр

| № Теми  | Тема самостійної роботи   | Кількість годин | Рекомендована література (№ з переліку) |
|---|---|-----------------|---|
| <i><b>Розділ 1. Академічний вокабуляр</b></i> |   |                 |   |
| Тема 1.1                                      | Опрацювати принципи побудови академічного вокабуляру на прикладі тексту | 4               | № 1, 2 (с. 8-10).                       |

|   |   |           |                    |
|---|---|-----------|--------------------|
|   | “Organic chemistry”, виконати завдання до нього.  |           |                    |
| Тема 1.2  | Опрацювати іменники академічного вокабуляру на прикладі тексту “Carbon”, виконати завдання до нього.                                    | 4         | № 1, 2 (с. 10-12). |
| Тема 1.3  | Опрацювати дієслова академічного вокабуляру на прикладі тексту “Polymers”, виконати завдання до нього.                                  | 4         | № 1, 2 (с. 12-14). |
| Тема 1.4  | Опрацювати прикметники академічного вокабуляру на прикладі тексту “Functional groups and organic families”, виконати завдання до нього. | 4         | № 1, 2 (с. 16-17). |
| Тема 1.5  | Опрацювати прислівники академічного вокабуляру на прикладі тексту “Hydrocarbons and derivatives”, виконати завдання до нього.           | 4         | № 1, 2 (с. 18-20). |
| Тема 1.6  | Опрацювати фразові дієслова академічного вокабуляру на прикладі тексту “Alcohols”, виконати завдання до нього.                          | 4         | № 1, 2 (с. 20-22). |
| Тема 1.7  | Опрацювати прийменникові словосполучення та стійкі вирази на прикладі тексту “Amines”, виконати завдання до нього.                      | 4         | № 1, 2 (с. 22-23). |
| <b>Розділ 2. Основи іншомовної наукової комунікації</b> |   |           |                    |
| Тема 2.1  | Підготувати діалог-приклад спілкування на основі тексту «The English Language and the others».  | 4         | Дод. – 1 (с. 19).  |
| Тема 2.2  | Написати анотацію та розширену анотацію до статті іноземною мовою.  | 7         | Ін. – 3.           |
| Теми 2.3-2.5  | Підготувати виступ з презентацією на тему власного дослідження.   | 15        | Ін. – 4.           |
| Тема 2.6  | Написати супроводжувальний лист для участі в конференції.   | 4         | Ін. – 4.           |
| <b>Всього годин</b>                                     |   | <b>58</b> | <b>-</b>           |

## 5.Схема формування оцінки

### 5.1 Шкала відповідності оцінювання:

|                           |                    |        |
|---------------------------|--------------------|--------|
| Відмінно / Excellent      | Зараховано/Passed  | 90–100 |
| Добре / Good              |                    | 82–89  |
| Задовільно / Satisfactory |                    | 75–81  |
|                           |                    | 64–74  |
|                           |                    | 60–63  |
| Незадовільно / Fail       | Не зараховано/Fail | 0–59   |

### 5.2. Форми та організація оцінювання:

Форма навчання денна

1 семестр

Поточний контроль:

| Форма оцінювання   | Строки проведення оцінювання<br>(тижні викладання) | Максимальна кількість балів                 |
|--|--|---|
| Тестове опитування за темами 1.1-1.7.                            | 4, 8   | 2 тестування x<br>15 б. = 30 б.             |
| Оцінка рівня виконання завдань самостійної роботи (теми 1.1-1.7) | 3, 5, 8  | 30 балів<br>3 опитування<br>x 10 б. = 30 б. |
| Оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження  | 10   | 10 балів<br>2 анотації x 5<br>б. = 10 б.    |
| Оцінювання виступу з презентацією на тему власного дослідження   | 12   | 20 балів                                    |
| Оцінювання рівня створення діалогу-прикладу комунікації.         | 14   | 5 б.  |
| Оцінювання рівня написання супроводжувального листа.             | 15   | 5 б.  |
| <b>Максимальна кількість балів за поточне оцінювання</b>         |  | <b>100</b>                                  |

### Семестровий контроль:

| Форма оцінювання   | Терміни оцінювання<br>(тиждень) | Максимальна кількість балів |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| Диференційований залік<br>(за результатами поточного оцінювання) | 16                              | 100                         |

### 5.3 Критерії оцінювання:

| Критерії оцінювання знань здобувачів*   |                                |
|---|--------------------------------|
| Поточне тестування  |                                |
| Бали  | Критерій                       |
| враховується:<br>• ступінь глибини розуміння та засвоєння матеріалу практичних занять та самостійної роботи;<br>• вміння використовувати знання з опрацьованих тем. |                                |
| 0-9 балів<br>«незадовільно»   | 0-59 % правильних відповідей   |
| 9-11 балів<br>«задовільно»  | 60-74 % правильних відповідей  |
| 12-13 балів<br>«добре»  | 75-89 % правильних відповідей  |
| 14-15 балів<br>«відмінно»   | 90-100 % правильних відповідей |
| <b>Виконання завдань для самостійної роботи (теми 1.1-1.7)</b>  |                                |

| <b>Бали</b>   | <b>Критерій</b>   |
|---|---|
| враховується:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• ступінь розуміння та засвоєння теми;</li> <li>• вірність використання хімічних термінів та академічного вокабуляру.</li> </ul>  |   |
| 0 балів<br>«незадовільно»   | Здобувач неспроможний правильно використати жодну з опрацьованих лексичних одиниць.   |
| 1-5 балів<br>«незадовільно»   | Здобувач демонструє неправильне або частково правильне використання потрібних лексичних одиниць.  |
| 6-7 балів<br>«задовільно»   | Здобувач демонструє фрагментарне використання лексичних одиниць, необхідних за контекстом; відсутня здатність до репродуктивного застосування знань.  |
| 7,5-8,5 балів<br>«добре»  | Здобувач не може вільно використовувати усі опрацьовані лексичні одиниці, іноді відповіді фрагментарні; наявне репродуктивне застосування знань.  |
| 9-10 балів<br>«відмінно»  | Здобувач демонструє вміння вільно використовувати засвоєні лексичні одиниці в усному та письмовому мовленні.  |
| <b>Виконання анотації та розширеної анотації</b>  |   |
| <b>Бали</b>   | <b>Критерій</b>   |
| враховується:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• відповідність оформлення окресленим вимогам;</li> <li>• наявність орфографічних, пунктуаційних, стилістичних та інших помилок;</li> <li>• логічність, послідовність та зрозумілість викладення матеріалу;</li> <li>• правильність та точність виконання роботи;</li> <li>• осмислення та глибина розуміння досліджуваної проблеми;</li> </ul> |   |
| 0-2 бали<br>«незадовільно»  | Здобувач або не виконав завдання, або письмова робота повністю не відповідає окресленим вимогам   |
| 3 бали<br>«задовільно»  | Здобувач не досить повно висвітлив тему, у роботі наявні орфографічні пунктуаційні та стилістичні помилки, порушено логічність, послідовність   |
| 4 бали<br>«добре»   | Здобувач підготував письмову роботу, яка достатньо повно відповідає окресленим вимогам, є деякі огріхи у логічності та послідовності викладення, правильності та точності виконання роботи.   |
| 5 балів<br>«відмінно»   | Здобувач виконав письмову роботу, яка повністю відповідає окресленим вимогам, вирізняється логічністю, послідовністю та зрозумілістю викладення матеріалу; правильністю та точністю виконання роботи; спостерігається високий рівень осмислення та глибини розуміння досліджуваної проблеми; здатності до аналізу та критичного мислення. |
| <b>Підготовка виступу з презентацією на тему власного дослідження</b>   |   |
| <b>Бали</b>   | <b>Критерій</b>   |
| враховується:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизованість та обґрунтованість підбраного матеріалу;</li> <li>• логічність, послідовність та зрозумілість викладення матеріалу;</li> <li>• вміння узагальнювати, виокремлювати, порівнювати;</li> <li>• вміння запроваджувати результати власних досліджень у навчальний процес.</li> </ul>  |   |
| 0-4 бали<br>«незадовільно»  | Здобувач або не виконав завдання або підібрав матеріал, що не відповідає темі.  |
| 5-8 балів<br>«незадовільно»   | Здобувач не розкрив тему, не супроводив доповідь презентацією.  |
| 9-12 балів<br>«задовільно»  | Здобувач підготував презентацію, але не зміг викласти матеріал послідовно та логічно, доповідь не була цілісною.  |

|   |   |
|---|---|
| 13-16 балів<br>«добре»  | Здобувач підготував доповідь та її наочне забезпечення, матеріал був підібраний вдало, але не завжди простежувалась здатність здобувача підкреслити головне.  |
| 17-20 балів<br>«відмінно»   | Здобувач забезпечив вдале наочне забезпечення доповіді. Матеріал було викладено логічно й послідовно з виокремленням головних аспектів.   |
| <b>Створення діалогу-прикладу комунікації</b>   |   |
| <b>Бали</b>   | <b>Критерій</b>   |
| враховується:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• відповідність оформлення окресленим вимогам;</li> <li>• наявність орфографічних, пунктуаційних, стилістичних та інших помилок;</li> <li>• логічність, послідовність та зрозумілість викладення матеріалу;</li> <li>• осмислення та глибина розуміння досліджуваної проблеми;</li> <li>• здатність до аналізу та критичного мислення.</li> </ul> |   |
| 0-2 бали<br>«незадовільно»  | Здобувач або не виконав завдання або письмова робота повністю не відповідає окресленим вимогам.   |
| 3 бали<br>«задовільно»  | Здобувач не досить повно висвітлив тему, у роботі наявні орфографічні пунктуаційні та стилістичні помилки, порушено логічність, послідовність та зрозумілість письма, відсутня глибина розуміння досліджуваної проблеми.  |
| 4 бали<br>«добре»   | Здобувач підготував письмову роботу, яка достатньо повно відповідає окресленим вимогам, є деякі огріхи у логічності та послідовності  |
| 5 балів<br>«відмінно»   | Здобувач виконав письмову роботу, яка повністю відповідає окресленим вимогам, вирізняється логічністю, послідовністю та зрозумілістю викладення матеріалу; правильністю та точністю виконання роботи; спостерігається високий рівень осмислення та глибини розуміння досліджуваної проблеми; здатності до аналізу та критичного мислення. |
| <b>Написання супроводжувального листа</b>   |   |
| <b>Бали</b>   | <b>Критерій</b>   |
| враховується:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• відповідність оформлення окресленим вимогам;</li> <li>• наявність орфографічних, пунктуаційних, стилістичних та інших помилок;</li> <li>• логічність, послідовність та зрозумілість викладення матеріалу;</li> <li>• осмислення та глибина розуміння досліджуваної проблеми;</li> <li>• здатність до аналізу та критичного мислення.</li> </ul> |   |
| 0-2 бали<br>«незадовільно»  | Здобувач або не виконав завдання або письмова робота повністю не відповідає окресленим вимогам.   |
| 3 бали<br>«задовільно»  | Здобувач не досить повно висвітлив тему, у роботі наявні орфографічні пунктуаційні та стилістичні помилки, порушено логічність, послідовність та зрозумілість письма, відсутня глибина розуміння досліджуваної проблеми.  |
| 4 бали<br>«добре»   | Здобувач підготував письмову роботу, яка достатньо повно відповідає окресленим вимогам, є деякі огріхи у логічності та послідовності  |
| 5 балів<br>«відмінно»   | Здобувач виконав письмову роботу, яка повністю відповідає окресленим вимогам, вирізняється логічністю, послідовністю та зрозумілістю викладення матеріалу; правильністю та точністю виконання роботи; спостерігається високий рівень осмислення та глибини розуміння досліджуваної проблеми; здатності до аналізу та критичного мислення. |



**6. Методи навчання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна:**

Методи навчання:

- інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід);
- словесні методи (пояснення);
- наочні методи (презентації);
- практичні методи (виконання практичних робіт);

- методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення;
- самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).

Інструменти та обладнання: Мультимедійне обладнання

Програмне забезпечення: Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint

## **7. Рекомендована література:**

### **Основна:**

1. McCarthy M. O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2016.
2. Auriemma S. The CLIL unit for chemistry teachers. S. Y. 2016/2017. – Режим доступу: [https://www.academia.edu/33589260/THE\\_CLIL\\_UNIT\\_FOR\\_CHEMISTRY\\_TEACHERS](https://www.academia.edu/33589260/THE_CLIL_UNIT_FOR_CHEMISTRY_TEACHERS)

### **Додаткова:**

1. Основи наукової комунікації іноземною мовою : навчально-методичне забезпечення для студентів-магістрантів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів / укладачі С. Б. Моркотун, О. Л. Башманівський, В. Л. Вигівський. – Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2018.
2. Bailey S. Academic writing. A handbook for International Students. Routledge, 2017.
3. Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press, 2022.

### **Нормативна та інструктивна література:**

1. Наказ МОН України від 29.03.2012 № 384 «Про затвердження форм документації з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації».
2. Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу.- ДНУ, Дніпропетровськ, 2006 р.

## **8. Інформаційні ресурси:**

1. [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
2. <http://repository.dnu.dp.ua> (НМКД дисципліни, робочі програми, методичні рекомендації до виконання завдань самостійної роботи, приклади контрольних завдань)
3. Наукові статті кафедри хімії і хімічної технології Національного авіаційного університету. – Режим доступу: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/31837>
4. The European conference on the Social Sciences. – Режим доступу: <https://ecss.iafor.org/>