


«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова науково-методичної ради
хімічного факультету

 Надія СТЕЦЬ

«02» вересня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2.8. Виробничої практики: викладацької для здобувачів вищої освіти

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань 10 Природничі науки

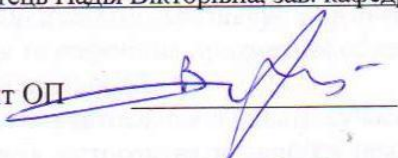
спеціальність 102 Хімія

освітня програма Хімія

рік набору 2022/2023 форма навчання денна термін навчання 1 рік 5 місяців

вид дисципліни обов'язкова

Розробник (-и) Стець Надія Вікторівна, зав. кафедри ХФХ, канд. хім. наук, доцент

Погоджено гарант ОП 

Віктор ВАРГАЛЮК

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри фізичної, органічної та неорганічної хімії
Протокол від «28» серпня 2023 року №1

Ухвалено на засіданні науково-методичної ради хімічного факультету
Протокол від «01» вересня 2023 року №1

Дніпро
2023

Загальний опис практики

денна форма навчання	заочна форма навчання	вечірня форма навчання
Рік підготовки:		
2	-	-
Семестр		
3	-	-
Кількість тижнів		
4	-	-
Загальна кількість годин / кредитів		
180	-	-
Робочий (в аудиторії або на підприємстві) час практиканта (години)		
120	-	-
Самостійна робота (години)		
60	-	-
Вид контролю: диференційний залік		

Орієнтовні бази практики: кафедри хімічного факультету ДНУ, заклади вищої освіти з викладанням хімічних дисциплін.

1. Мета

Оволодіння сучасними методами, формами навчально-виховної роботи у закладах вищої освіти, формування в них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах, вивчення й використання передового та новаторського педагогічного досвіду, розуміння принципів викладання хімічних дисциплін, застосування набутих педагогічних та спеціальних фахових знань, сучасних методик викладання та освітніх технологій для забезпечення якості навчально-виховного процесу.

Вивчення дисципліни забезпечує формування компетентностей за ОП:

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК2. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та критично мислити.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

СК7. Здатність дотримуватися етичних стандартів досліджень і професійної діяльності в галузі хімії (академічна доброчесність, ризики для людей і довкілля тощо).

СК10 Здатність розробляти програми навчальних дисциплін, готувати навчальні та методичні матеріали, проводити навчальні заняття з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.

СК11 Здатність розробляти критерії та обирати інструменти для об'єктивного оцінювання знань студентів, підтримуючи з ними зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання.

2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни.

Опанування дисциплін педагогічного спрямування «Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності», «Методика викладання фахових дисциплін».

3. Результати навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання.

№	Результати навчання за дисципліною	Програмні результати навчання за ОП	Номери тем
1	Знати нормативну базу документів, щодо навчання у закладах вищої освіти;	<p>ПР14 Складати програму навчальної дисципліни, виявляти, аналізувати та враховувати вимоги й очікування студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів під час періодичного перегляду й оновлення програми навчальної дисципліни</p>	1-3
2	Знати документи, що стосуються принципів доброчесності		
3	Знати методичні особливості формування об'єму навчальної інформації з хімії для вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом спеціальності		
4	Знати психолого-педагогічні особливості обміну навчальною інформацією між викладачем і студентами		
5	Знати критерії оцінювання ступеню засвоєння навчальної інформації студентами		
6	Вміти використовувати фундаментальні знання та елементарні навички для розв'язання практичних задач методики викладання фахових дисциплін, а саме: планувати теоретичні і практичні (або лабораторні) години викладання дисципліни; розуміти співвідношення аудиторної і самостійної роботи студентів; створювати плани-конспекти та презентаційний матеріал для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять з фахових дисциплін		
7	Вміти створювати контрольні та індивідуальні завдання з критеріями оцінювання відповідно до навчальних планів спеціальності	<p>ПР15 Розробляти критерії та проводити оцінювання результатів навчання із застосуванням методів і технологій, що найкраще відповідають цілям оцінювання, змісту і характеру навчальної дисципліни, її окремих складників</p>	4
8	Вміти проводити оцінювання контрольних заходів та індивідуальних завдань, передбачених навчальним планом спеціальності		

4. Зміст практики

Робочий час практиканта

№ з/п	Назва теми	Робота, яку виконують практиканти	Кількість годин	
			денна форма	заочна форма

			навчання	навчання
1	Організація викладацької практики у закладах вищої освіти (ЗВО)	Ведення щоденника практики та його узгодження з керівником	5	
2	Навчально-методичне забезпечення викладання хімічних дисциплін у вищій школі	Ознайомлення з навчально-методичною документацією викладання хімічних дисциплін відповідної кафедри	20	
3	Методичні особливості викладання хімічних дисциплін у ЗВО	Ознайомлення з дисциплінами та організаційними формами занять викладачів кафедри, які плануються для практикантів	10	
		Самостійне проведення практичних і лабораторних занять	50	
4	Контроль знань у ЗВО	Підготовка завдань для перевірки знань студентів та проведення контрольної роботи за дисциплінами, що плануються для практикантів	35	
Усього			120	-

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Робота, яку виконують практиканти	Кількість годин	
			денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Організаційні форми проведення занять у ЗВО	Підготовка планів-конспектів навчальних занять та їхнього методичного забезпечення	30	
2	Самостійна та індивідуальна робота у ЗВО	Підготовка звітної документації про проведення практики	15	
3	Види контролю знань студентів у ЗВО	Підготовка тестових завдань для тестового контролю студентів з певної дисципліни	15	
Усього			60	-

5. Заходи контролю

Вимоги до звіту й захисту результатів практичної підготовки

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми. Форма звітності студента про проходження практики – письмовий звіт. Письмовий звіт подається на рецензування науковому керівникові практики від кафедри. У звіті мають бути висвітлені:

- 1) відомості про виконання студентом усіх розділів програми практики та індивідуального завдання:

- а) огляд літератури за темою завдання практики;
 б) методи та методики хімічного експерименту за темою практики;
 в) отримані експериментальні результати;
 г) чітко сформульовані висновки за результатами експериментальних досліджень.

2) висновки;

3) список використаної літератури.

Письмовий звіт разом зі щоденником подається на рецензування керівникам практики від закладу освіти та кафедри.

Письмовий звіт про проходження практики студент захищає на засіданні кафедри комісії, призначеній завідувачем кафедри, у складі керівників-організаторів практики кафедри, наукових керівників груп студентів.

Оцінка за практику виставляється згідно шкали відповідності оцінювання та вноситься до заліково-екзаменаційної відомості і залікової книжки студента.

6.1. Шкала відповідності оцінювання:

Відмінно/Excellent	Зараховано/Passed	90-100
Добре/Good		82-89
Задовільно/Satisfactory		75-81
		64-74
		60-63
Незадовільно/Fail	Не зараховано/Fail	0-59

6.2. Захист результатів практики

Форма оцінювання	Кількість балів	Термін
<i>Підготовка лекції з презентацією</i>	1 тема – 20 балів: 10 балів – конспект 10 балів – презентація	11-12
<i>Підготовка та проведення лабораторних/практичних занять</i>	2 заняття по 15 балів = 30 балів 1 заняття – 15 балів: 5 балів – конспект 5 балів - презентація 5 балів – виступ-захист	12-13
<i>Тести та завдання для контролю</i>	1 завдання – 20 балів: 10 балів – конспект 10 балів – проведення з перевіркою результатів	14
<i>Оформлення звіту і щоденника</i>	20	11-14
<i>Захист результатів практики</i>	10	15
Максимальна кількість балів за поточне оцінювання 100		

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання знань здобувачів*	
Підготовка лекції	
враховується: <ul style="list-style-type: none"> – повнота розкриття питання, логічність, послідовність та зрозумілість викладення матеріалу; – осмислення та глибина розуміння досліджуваної проблеми; – вміння аналізувати та оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, графіки, діаграми тощо; – уміння застосовувати правила, методи, принципи, закони в конкретних ситуаціях; – дотримання принципів академічної доброчесності; – вміння користуватися хімічною мовою; – здатність узагальнювати отримані знання; – здатність до критичного мислення 	
Бали	Критерій
0-10 балів «незадовільно»	Здобувач неспроможний надати жодного варіанта лекції, значні бар'єри в комунікації; відсутня презентація лекційного матеріалу.
11-15 балів «задовільно»	Здобувач демонструє часткове розуміння термінів, що використовується в означеній темі; відсутня аргументація власної думки; відсутня здатність до репродуктивного застосування знань; значні бар'єри в комунікації; відсутня презентація лекційного матеріалу.
16-18 балів «добре»	Здобувач дає відповіді не на усі запитання стосовно структурних елементів лекції; аргументація власної думки не завжди доведена; наявне репродуктивне застосування знань; наявні конспект, презентація і виступ-захист.
19-20 балів «відмінно»	Здобувач надає повні та ґрунтовні відповіді на всі запитання стосовно структурних елементів лекції; вдало аргументує власну думку, наявні конспект, презентація і виступ-захист.
Підготовка практичного/лабораторного заняття	
враховується: <ul style="list-style-type: none"> – повнота розкриття питання, логічність, послідовність та зрозумілість викладення матеріалу; – осмислення та глибина розуміння досліджуваної проблеми; – вміння аналізувати та оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, графіки, діаграми тощо; – уміння застосовувати правила, методи, принципи, закони в конкретних ситуаціях; – дотримання принципів академічної доброчесності; – вміння користуватися хімічною мовою; – здатність узагальнювати отримані знання; – здатність до критичного мислення 	
Бали	Критерій
0-8 балів «незадовільно»	Здобувач неспроможний надати жодного варіанта практичного/лабораторного заняття або демонструє часткове розуміння термінів, що використовується в означеній темі; відсутня аргументація власної думки; відсутня здатність до репродуктивного застосування знань; значні бар'єри в комунікації.
9-10 балів «задовільно»	Здобувач дає неповні відповіді на запитання стосовно структурних елементів заняття; відсутня ґрунтовна аргументація

	власної думки; наявний неповний конспект заняття, в якому не прописані структурні етапи заняття; наявні бар'єри в комунікації.
11-13 балів «добре»	Здобувач дає відповіді не на усі запитання стосовно структурних елементів заняття; аргументація власної думки не завжди доведена; наявне репродуктивне застосування знань; наявний конспект з прописаними структурними етапами заняття і виступ-захист.
14-15 балів «відмінно»	Здобувач надає повні та ґрунтовні відповіді на всі запитання стосовно структурних елементів лекції; вдало аргументує власну думку, наявний конспект з прописаними структурними етапами заняття і виступ-захист.
Тести та завдання для контролю	
враховується:	
<ul style="list-style-type: none"> – ступінь глибини розуміння та засвоєння досліджуваного питання; – дотримання принципів академічної доброчесності; – вміння користуватися хімічною мовою; – здатність узагальнювати отримані знання; – здатність до критичного мислення 	
Бали	Критерій
0-10 балів «незадовільно»	Не володіє навчальним матеріалом та не розуміє змісту теоретичного питання, не розуміє алгоритмів завдань, не може розв'язати їх
11-15 балів «задовільно»	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі відповісти на більшу частину теоретичних питань
16-18 балів «добре»	В цілому володіє навчальним матеріалом, відповідає на більшу частину теоретичних питань, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
19-20 балів «відмінно»	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, правильно відповідає на всі теоретичні питання
Оформлення звіту і щоденника	
враховується наявність	
<ul style="list-style-type: none"> – 1 конспекту лекції з презентацією; – 2 планів-конспектів лабораторних занять, один з яких – заліковий; – 2 планів-конспектів практичних занять, , один з яких – заліковий; – г) комплекту тестових завдань для контролю знань з результатами проведення і аналізом результатів; – висновки щодо результатів проходження практики 	
Бали	Критерій
0-10 балів «незадовільно»	Не оформив звіт і щоденник практики згідно вимог керівника практики
11-15 балів «задовільно»	Має помилки в оформленому звіті і щоденнику практики, не в змозі відповісти на більшу частину питань
16-18 балів «добре»	В цілому володіє навчальним матеріалом, відповідає на більшу частину питань, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
19-20 балів «відмінно»	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, правильно відповідає на всі теоретичні питання
Захист результатів практики	
враховується:	
<ul style="list-style-type: none"> – ступінь глибини розуміння та засвоєння досліджуваного питання; – дотримання принципів академічної доброчесності; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – вміння користуватися хімічною мовою; – здатність узагальнювати отримані знання; – здатність до критичного мислення
Бали	Критерій
0-4 балів «незадовільно»	Здобувач неспроможний захистити результати практичної підготовки; відсутня аргументація власної думки; відсутня здатність до репродуктивного застосування знань; значні бар'єри в комунікації; відсутня презентація
5-6 балів «задовільно»	Здобувач дає неповні відповіді на запитання стосовно структурних елементів практичної підготовки; відсутня ґрунтовна аргументація власної думки; наявні бар'єри в комунікації; презентація має помилки і неточності
7-8 балів «добре»	Здобувач дає відповіді не на усі запитання; аргументація власної думки не завжди доведена; наявний виступ-захист з презентацією
9-10 балів «відмінно»	Здобувач надає повні та ґрунтовні відповіді на всі запитання; вдало аргументує власну думку, наявні всі структурні елементи звіту і виступ-захист з презентацією

5. Рекомендована література:

Основна:

1. Закон України про вищу освіту. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
2. Максимов О.С. Методика викладання хімії у вищих навчальних закладах: Підруч. для студ. хім. спец. внз I-IV р. акр. / О. С. Максимов. – Мелітополь, 2014. – 91с. Режим доступу: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/4970/1/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D0%9C%D0%92%D0%A5.pdf>.
3. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: Навч посіб. /В. В. Каплінський. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 – 224 с. Режим доступу: <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf?id=1cce4002-ce8d-4991-809f-f0fcd3d3994b>.
4. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посі. / Г. М. Козлова. – Одеса: ОНЕУ, ротапінт, 2014. – 200 с. Режим доступу: http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/navchalnij_posibnik-metodika_vikladannya_u_vishnij_shkoli.pdf.
5. Корміна Л. І. Методика викладання дисциплін за фахом у вищих навчальних закладах: методичні рекомендації до курсу /Л. І. Корміна. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – 52 с. Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/153584854.pdf>.

Додаткова:

1. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З. Слєпкань. – К., 2000. – 224 с. – Режим доступу: http://www.e-catalog.name/x/x/x?LNG=&Z21ID=&I21DBN=KROK_PRINT&P21DBN=KROK&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw_print&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%BB%D1%94%D0%BF%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8C,%20%D0%97,%20%D0%86.
2. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посіб. / В. М. Нагаєв– К.: ЦУЛ, 2007. – 232 с. Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/sk704889.pdf>.
3. Коптева С.Д., Борщевич Л.В., Жук Л.П. Методичні настанови до проведення атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 102 «Хімія». – Д.: ДНУ, 2022. – 48 с.

4. Дуальна освіта. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/reforma-profesijnoyi-osviti/derzhavno-privatne-partnerstvo-ta-dualna-osvita/dualna-osvita>.
5. Дуальна форма освіти: як це працює в Україні. Режим доступу: <https://osvita.ua/vnz/83771/>.
6. Андрейців І. Що таке дуальна освіта і навіщо вона українцям. – Укр. правда, 2017, 16 лютого. Режим доступу: <https://life.pravda.com.ua/society/2017/02/16/222630/>.

8. Інформаційні ресурси:

1. https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist.
2. https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/3056/1/metodyka_vykladannya.pdf.
3. <http://mayak.poltava.ua/wp-content/uploads/2019/11/innovacii-v-osvitnomu-procesi.pdf>.
4. <http://psychology.univer.kharkov.ua/news2021/NMKPED/METODUKAVUKLADANNYA/PSZ.pdf>.
5. <https://www.ukrinform.ua/rubric-yakisne-zhyttia/3310741-navcatisa-i-pracuvati-10-pitan-pro-dualnu-osvitu.html>.