

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Сергій ОКОВИТИЙ

« 21 » 04 2022 р.



ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Хімія)»

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

спеціалізація 014.06 Середня освіта (Хімія)

спеціальність 014 Середня освіта

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від 21.04. 2022 р., протокол № 10

Дніпро

2022

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра фізичної, органічної та неорганічної хімії хімічного факультету

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «21» грудня 2017 р., пр. №6 (редакція № 1)

- від «21» лютого 2019 р., пр. № 9 (зміни до ОПП для набору 2019/2020 н.р.)

- від «10» вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція № 2)

- від «24» грудня 2021 р., пр. №6 (зміни професійної кваліфікації та працевлаштування відповідно до профстандарту);

- від «21» квітня 2022 р.. пр. №10 (редакція № 3).

3. Розробники (робоча група):

1. Варгалюк Віктор, доктор хімічних наук, професор (кафедри неорганічної хімії), декан хімічного факультету;

2. Борщевич Лариса, кандидат хімічних наук, доцент (кафедри фізичної та неорганічної хімії), доцент кафедри фізичної, органічної та неорганічної хімії;

3. Коваленко Валерій, кандидат хімічних наук, доцент (кафедри фізичної та колоїдної хімії), доцент кафедри фізичної, органічної та неорганічної хімії;

4. Стець Надія, кандидат хімічних наук, доцент (кафедри неорганічної хімії), завідувач кафедри фізичної, органічної та неорганічної хімії;

5. Коптева Світлана Дмитрівна, кандидат хімічних наук, доцент (кафедри органічної хімії), доцент кафедри фізичної, органічної та неорганічної хімії;

6. Цибулька Катерина, студентка гр.ХП-18-2 хімічного факультету.

4. При розробці враховані вимоги:

1. Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020р. № 2736.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Вчена рада хімічного факультету: протокол №35 від «06» січня 2022 р.

Голова вченої ради  (Віктор ВАРГАЛЮК)

2. Рада з якості ДНУ: протокол № 9 від «13» світня 2022 р

Голова РЗЯВО  (Оксана СВИДЕНКО)

Рецензії-відгуки стейкхолдерів (за наявності):

1. Роботодавці:

1. Квятковська Наталія, директор КЗО «Спеціалізована багатoproфільна школа №23 з поглибленим вивченням англійської мови» ДМР, м. Дніпро
2. Ляшенко Андрій, вчитель хімії КЗО «Дніпровська середня загальноосвітня багатoproфільна школа I-III ступенів» Верхньодніпровської районної ради Дніпропетровської області

2. Здобувачі вищої освіти:

1. Федянович Вікторія Сергіївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, перший (бакалаврський) рівень, спеціальність 014 Середня освіта (Хімія), ОП «Хімія»;
2. Побегайлова Анастасія Олександрівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, перший (бакалаврський) рівень, спеціальність 014 Середня освіта (Хімія), ОП Середня освіта (Хімія)

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет хімічний Кафедра фізичної, органічної та неорганічної хімії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Хімія)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary education (Chemistry)»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з середньої освіти (хімія)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: Середня освіта Спеціалізація: Середня освіта (Хімія) Освітня програма: Середня освіта (Хімія)
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Bachelor Specialty: Secondary education Specialization: Secondary education (Chemistry) Educational program: Secondary education (Chemistry)
Професійна кваліфікація	Вчитель закладів загальної середньої освіти за предметною спеціальністю «Хімія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Хімія). Серія НД номер 0495142. Дата видачі 19.10.2017. Термін дії до 01.07.2023
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта
Форми навчання	денна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності (відповідно наказу МОН України від 30.10.2017 № 1432) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих вчителів за предметною спеціальністю «Хімія» для закладів, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти, які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання та виховання, характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а також передбачають застосування теорій та методів хімічних та педагогічних наук під час здобуття учнями повної загальної середньої освіти, формувати в них ключові компетентності і світогляд на основі загальнолюдських і національних цінностей, розвивати інтелектуальні, творчі і фізичні здібності, необхідні для	

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 014 Середня освіта спеціалізація 014.06 Середня освіта (хімія) Об'єкт(и) вивчення: система загальної середньої освіти, освітній процес за предметною спеціальністю «Хімія» у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх вчителів закладів загальної середньої освіти для забезпечення якості освітнього процесу за предметною спеціалізацією «Хімія»; підготовка висококваліфікованих педагогічних кадрів, здатних самостійно орієнтуватися у національному та міжнародному освітньо-науковому просторі в контексті постійного розширення і актуалізації знань в галузі сучасної хімічної освіти, готових опанувати і запроваджувати сучасні методики навчання хімії в системі загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні основи хімічних наук, базові знання з природничих і суспільних наук (необхідних для формування предметних компетентностей з хімії), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання та інноваційних підходів до організації освітнього процесу з хімії у загальноосвітніх навчальних закладах. Методи, методики та технології: методи хімічних наук (лабораторне дослідження хімічних процесів і явищ; методи моделювання, експериментування та опрацювання інформації та ін.); методики освітніх наук і психології з організації освітньо-виховного процесу; методики формування предметних компетентностей з хімії в середній школі. Інструменти та обладнання: сучасне обладнання та устаткування для хімічних досліджень, локальна мережа з виходом у глобальну мережу Internet, мультимедійне обладнання; програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, пакет послуг Microsoft Office 365 для організації освітнього процесу з хімії в закладах загальної середньої освіти.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма бакалавра має прикладну орієнтацію та передбачає володіння предметними знаннями, методичними прийомами і сучасними педагогічними технологіями та використання їх на практиці під час викладання хімії.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка у галузі хімії та методики викладання хімії. Ключові слова: середня освіта, хімія, педагогіка, методика викладання хімії, технології викладання</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма передбачає ґрунтовне вивчення здобувачами вищої освіти базових хімічних дисциплін, методики викладання хімії, дисциплін психолого-педагогічного напрямку, основ вищої математики та загальної фізики. Включає наскрізний цикл практичної підготовки. Передбачає аспекти позакласної факультативної та навчально-дослідної роботи з учнями для підготовки їх до олімпіад та участі в конкурсах МАН. Викладачі програми мають досвід роботи в закладах середньої освіти, в позашкільних навчальних закладах, в журі олімпіад, конкурсів та</p>

	турнірів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати у сферах загальної, профільної освіти; на первинних посадах за професіями, визначеними у Національному класифікаторі України і класифікаторі професій (ДК 003:2010): 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване з використанням традиційних та інноваційних технологій. Навчання через навчальну, виховну та педагогічну практику.
Оцінювання	Письмові екзамени, заліки, поточне оцінювання, контрольні роботи, захист звітів з практики, захист курсової роботи, атестаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти (хімія), що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та хімічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу на різних рівнях середньої освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку ЗК2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження ЗК4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети ЗК5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК7. Здатність використовувати знання іноземної мови в професійній діяльності. ЗК8. Здатність вчитися упродовж життя, вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності, знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати освітні інновації у

	<p>професійній діяльності.</p> <p>ЗК9. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)</p>	<p>СК1. Здатність розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності.</p> <p>СК2. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів, спрямованих на розвиток здібностей учнів, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>СК3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею під час планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів з хімії на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК5. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу, враховуючи правила техніки безпеки при роботі з хімічними речовинами.</p> <p>СК6. Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.</p> <p>СК7. Здатність використовувати теорії і закони математики та фізики для розуміння, інтерпретації, опису хімічних явищ і процесів.</p> <p>СК8. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічної мови.</p> <p>СК9. Здатність застосовувати основні методи дослідження для встановлення складу, будови і властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень.</p> <p>СК10. Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання хімії для планування та організації навчально-виховного процесу при вивченні хімії та переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмету хімії, здійснювати структурування навчального матеріалу.</p> <p>СК11. Здатність чітко і логічно відтворювати основні теорії і закони хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти</p> <p>СК12. Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) компетентності та здійснювати міжпредметні зв'язки хімії в рамках вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПР01. Застосовувати основи професійної культури для підготовки текстів професійного змісту українською мовою.</p> <p>ПР02. Демонструвати володіння іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.</p> <p>ПР03. Застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології навчання для вирішення навчальних завдань.</p>

ПР04. Здійснювати математичні розрахунки, оцінку та аналіз помилок, правильно використовувати одиниці та способи представлення даних.

ПР05. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, забезпечувати в них розвиток пізнавальної діяльності та формувати мотивацію до навчання.

ПР06. Застосовувати теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів спираючись на їх індивідуальні особливості.

ПР07. Пояснювати значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

ПР08. Організовувати та проводити виховні заходи в закладах загальної середньої освіти.

ПР09. Організовувати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення, підготовляти їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ПР10. Застосовувати сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання хімії у закладах загальної середньої освіти

ПР11. Застосовувати хімічну термінологію та сучасну номенклатуру.

ПР12. Класифікувати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру хімічних наук, знати історичні етапи розвитку хімічної науки, застосовувати систему наукових хімічних знань у площині навчального предмета хімії.

ПР13. Знати класифікацію хімічних реакцій, їхні основні характеристики, а також термодинамічні та кінетичні закономірності й умови проходження.

ПР14. Класифікувати неорганічні та органічні речовини, пояснювати їх будову, властивості, способи одержання та розуміти генетичні зв'язки між ними спираючись на періодичну зміну властивостей хімічних елементів

ПР15. Знати методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин.

ПР16. Демонструвати вміння самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання хімії.

ПР17. Планувати та безпечно виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.

ПР18. Використовувати різні методи та підходи до розв'язування розрахункових і експериментальних задач з хімії.

ПР19. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів, в т.ч. прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР20. Використовувати навички забезпечення життя і здоров'я під час навчально-виховного процесу.

ПР21. Дотримуватись етичних норм та принципів академічної доброчесності, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту, який вони викладають, обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовуються мультимедійне обладнання, обладнання хімічних лабораторій і спеціалізованих кабінетів, а також комп'ютерних класів
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки ДНУ, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної роботи студентів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення здобуваєм української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізична культура	<i>позакредитна</i>	-	1
			залік	2
			-	3
			залік	4
			залік	5
ОК 1.2	Філософія	3	екзамен	4
ОК 1.3	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	4	залік	5
ОК 1.4	Історія та культура України	5	залік	2
ОК 1.5	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік	1
ОК 1.6	Іноземна мова (англійська/німецька/ французька)	6	залік	2
			залік	3
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3	залік	3
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології	3	залік	1
ОК 1.9	Історія хімії	4	екзамен	3
II Цикл професійної підготовки				
<i>спільні для всіх ОП за спеціальністю 014 Середня освіта</i>				
ОК 2.1	Психологія	6	екзамен	2
ОК 2.2	Педагогіка	8	екзамен	3
			екзамен	4
ОК 2.3	Основи інклюзивної освіти	3	залік	5
ОК 2.4	Методика виховної роботи в сучасній школі	3	екзамен	5
ОК 2.5	Основи педагогічної майстерності	3	залік	6
<i>базові</i>				
ОК 2.6	Вища математика	5	диф. залік	1
			диф. залік	2
ОК 2.7	Фізика	5	екзамен	2
<i>за предметною спеціальністю: Хімія</i>				
ОК 2.8	Загальна та неорганічна хімія	14	екзамен	1
			екзамен	2

1	2	3	4	5
ОК 2.9	Фізична та колоїдна хімія	5	екзамен	3
ОК 2.10	Аналітична хімія	5	екзамен	4
ОК 2.11	Органічна хімія	13	екзамен екзамен	5 6
<i>за спеціалізацією 014.06 Середня освіта (Хімія)</i>				
ОК 2.12	Пропедевтична хімія	5	екзамен	1
ОК 2.13	Зміст хімічної освіти в закладах середньої освіти	5	екзамен	1
ОК 2.14	Будова молекул та кристалів в шкільному курсі хімії	3	диф. залік	2
ОК 2.15	Кількісні розрахунки в хімії	6	диф. залік екзамен	4 5
ОК 2.16	Неорганічний та органічний синтез та методи ідентифікації хімічних речовин	8	екзамен екзамен	6 7
ОК 2.17	Методика викладання хімії в закладах середньої освіти	8	екзамен екзамен	6 7
ОК 2.18	Сучасні технології викладання хімії в середній освіті	7, 8	екзамен	7
ОК 2.19	Викладання інтегрованого курсу хімії та екологічна безпека	3	екзамен	8
ОК 2.20	Позакласна та позашкільна робота з хімії	4	екзамен	8
ОК 2.21	Курсова робота за спеціальністю	3	диф. залік	8
ОК 2.22	Навчальна практика: обчислювальна	3	диф. залік	2
ОК 2.23	Навчальна практика: лабораторно-хімічна	6	диф. залік	4
ОК 2.24	Виробнича практика: виховна (комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання)	6	диф. залік	6
ОК 2.25	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	3	диф. залік	7
ОК 2.26	Виробнича практика: педагогічна	6	диф. залік	8
ОК 2.27	Атестаційний екзамен	3	атестаційний екзамен	8
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	4
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4

1	2	3	4	5
3 курс				
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	5
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	6
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	7
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	8
ВК 12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				180 (75%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				60 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

- **університетський вибіровий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.

- **факультетський вибіровий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності.

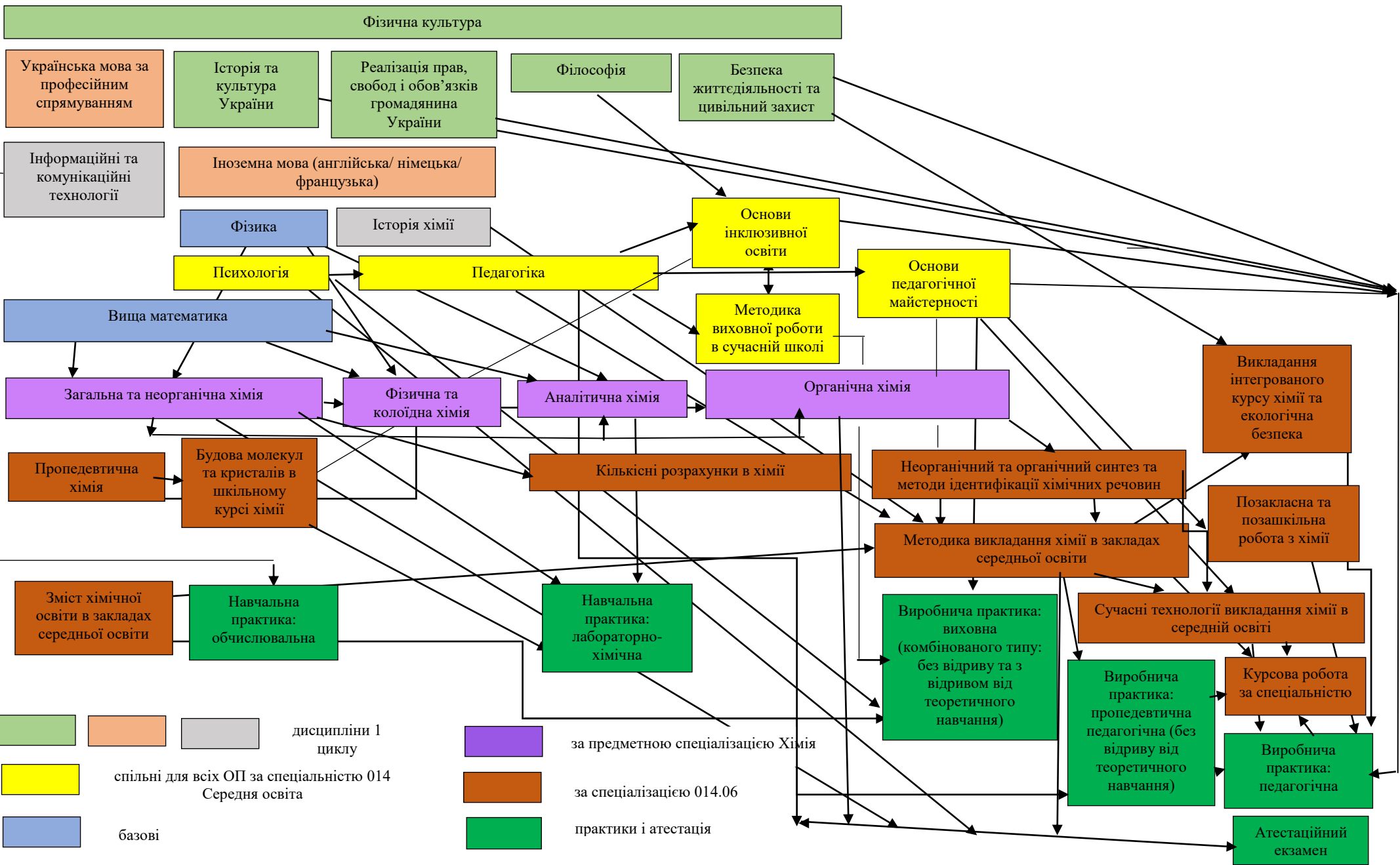
Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК1.5, ОК1.8, ОК2.6, ОК2.8, ОК2.12, ОК2.13	7	14
	2	ОК1.1, ОК1.4, ОК1.6, ОК2.1, ОК2.6, ОК2.7, ОК2.8, ОК2.14, ОК2.22	7	
2	3	ОК1.1, ОК1.6, ОК1.7, ОК1.9, ОК2.2, ОК2.9, ВК1, ВК2	8	14
	4	ОК1.1, ОК1.2, ОК2.2, ОК2.10, ОК2.15, ОК2.23, ВК3, ВК4	6	
3	5	ОК1.1, ОК1.3, ОК2.3, ОК2.4, ОК2.11, ОК2.15, ВК5, ВК6	8	14
	6	ОК2.5, ОК2.11, ОК2.16, ОК2.17, ОК2.24, ВК7, ВК8	6	
4	7	ОК2.16, ОК2.17, ОК2.18, ОК2.21, ОК2.25, ВК9, ВК10	7	12
	8	ОК2.18, ОК2.19, ОК2.21, ОК2.26, ОК2.27, ВК11, ВК12	5	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП «Середня освіта (Хімія)»

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену
Вимоги до атестаційного екзамену	<p>Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.</p> <p>Атестаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти.</p> <p>Атестаційний екзамен має бути публічним і повинен передбачати оцінювання результатів навчання, визначених освітньою програмою</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 1.9	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	OK 2.19	OK 2.20	OK 2.21	OK 2.22	OK 2.23	OK 2.24	OK 2.25	OK 2.26	OK 2.27	
Інт. комп.										•	•	•	•	•			•	•	•	•						•	•	•	•					•	•		
ЗК 1		•					•					•	•																				•	•	•		
ЗК 2								•		•	•	•	•														•	•	•	•				•	•	•	
ЗК 3		•		•	•				•																												
ЗК 4			•								•		•	•													•	•				•					
ЗК 5																						•	•	•	•	•									•	•	
ЗК 6					•																														•		
ЗК 7						•																															
ЗК 8		•		•		•		•			•			•	•	•	•	•	•	•							•	•			•	•		•	•		
ЗК 9	•		•																																		
СК 1				•		•	•	•	•	•			•																•				•	•	•		
СК 2								•		•	•	•	•	•													•	•						•	•		
СК 3								•														•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
СК 4											•																•	•							•		
СК 5	•		•							•		•					•										•	•					•				
СК 6								•																		•	•								•		
СК 7															•	•	•	•									•										
СК 8																	•	•	•	•	•						•										
СК 9																				•	•			•		•											
СК10																											•	•	•						•		
СК11									•								•	•	•	•				•			•	•							•	•	•
СК12															•	•										•	•	•							•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27				
ПР 01		•			•																																			
ПР 02						•																																		
ПР 03								•																			•													
ПР 04								•								•	•								•															
ПР 05										•	•	•	•	•													•	•							•	•	•			
ПР 06	•									•	•	•	•	•													•	•	•	•							•	•		
ПР 07		•		•			•					•	•	•													•										•	•		
ПР 08												•	•																	•					•		•			
ПР 09				•			•			•	•	•	•	•									•													•	•			
ПР 10																											•	•									•			
ПР 11						•												•	•	•		•	•				•					•								
ПР 12									•									•	•	•	•	•	•	•			•										•			
ПР 13																	•	•	•			•	•			•														
ПР 14																		•			•	•		•			•													
ПР 15																			•	•	•					•							•							
ПР 16																											•	•	•								•	•		
ПР 17			•																							•	•											•	•	
ПР 18															•										•		•										•	•		
ПР 19												•															•											•		
ПР 20	•		•						•	•	•		•				•	•	•		•					•							•	•	•	•	•	•		
ПР 21		•		•	•		•		•	•	•		•		•								•										•	•	•	•	•	•		